

PREPARAÇÃO PÓS-MÉDIO - EMTI(Todas as escolas de Tempo Integral)

1. Componentes Curriculares relacionados: Todos os componentes curriculares.

2. Anos/séries: 1ª a 3ª série do Ensino Médio.

3. Perfil/Formação exigida para o professor

Professor licenciado em qualquer disciplina.

4. Carga Horária: 2(duas) aulas semanais na 3ª série.

1 (uma) aula semanal na 1ª série em 2022, e nas séries subsequentes, no EMTI. ³⁹

5. Conteúdos

Considerando as características dos conhecimentos vinculados à Preparação Pós-Médio e a necessidade de domínio de aspectos que marcam a sequência do aprendizado para a vida, a ementa ora apresentada traz alguns conteúdos que auxiliarão o estudante para a formação profissional, seja no ingresso na Universidade, a inserção no mundo do trabalho ou nas relações dinâmicas do mundo produtivo.

A disciplina busca desenvolver conteúdos sugeridos com atividades direcionadas e com um certo grau de aprofundamento, de acordo com o nível de apropriação do estudante.

Segue abaixo organização de conteúdos:

1ª Série

1. Habilidades para a vida pessoal e profissional
2. Profissões - eixo tecnológico
3. Profissões - eixo exatas
4. Eixo linguagens, ciências humanas e sociais aplicadas
5. Projetando o futuro profissional - escolha do itinerário formativo de aprofundamento
6. Profissões - eixo ciências da natureza

2ª Série

1. Como escolher uma universidade
2. A cartografia dos cursos de ensino superior no Brasil
3. As trajetórias para uma carreira militar para além das continências

³⁹ Matriz Curricular do novo modelo de oferta para o Ensino Médio na rede pública estadual de ensino do Paraná a partir do ano letivo de 2022.

1. Empreendedorismo e a arte de criar impactos
2. O mapa mundi do trabalho e o que ele revela

3ª Série

1. Os processos seletivos das universidades brasileiras e como chegar lá
2. O raio X do ENEM
3. PROUNI e FIES: o financiamento como possibilidade
4. Como se preparar para enfrentar o mapa mundi do trabalho
5. As Relações de trabalho
6. O mercado financeiro
7. Vida tributária e a função social do tributo
8. Relações de consumo no âmbito público
9. Os avanços tecnológicos pós-pandemia e as oportunidades
10. A agenda ambiental mundial
11. A relação entre crescimento econômico e equidade social

6. Justificativa

Há poucos anos, a valorização do diploma universitário e o caminho escolhido eram extraordinariamente destacados. Chegavam a ser tratados como a quase certeza de que o ingresso no chamado mercado de trabalho e o sucesso profissional viriam como uma consequência natural da escolha acadêmica, ou seja, algumas carreiras “tradicionais” levariam necessariamente à trindade desejada: inserção no mercado de trabalho + satisfação no que faz + reconhecimento financeiro.

O diploma universitário continua a ser valorizado e pode ser obtido por meio de diversas modalidades de cursos de graduação de curta ou longa duração, bem como dos cursos tecnológicos de nível superior ou de nível médio. Mas a globalização, o rápido e constante avanço tecnológico e a geração, diversificação e acumulação de conhecimentos vêm provocando uma nova e surpreendente dinâmica no mundo do trabalho.

Até o fim da década de 1970, eram comuns, nas regiões metropolitanas dos grandes aglomerados urbanos, as placas “PRECISA-SE” afixadas nos portões de pequenas, médias e grandes indústrias com ofertas de emprego bastante variadas. Não se falava tanto em desemprego e grande número de pessoas era absorvido para a prestação de serviços em geral. No comércio o fenômeno se repetia, e bastava ter alguma experiência, em alguns casos “boa aparência”, e as pessoas eram contratadas com carteira assinada. A exigência de qualificação não era uma regra geral, mas o Curso Ginásial (correspondente ao Ensino Fundamental) era bem-vindo e o Colegial (atual Ensino Médio) garantia altos salários. O que acontece hoje, quando se anunciam 100 vagas de gari ou dez vagas em um supermercado? Surgem dezenas de milhares de

candidatos, a maioria com boa formação acadêmica e experiência anterior em áreas em que eram muito mais exigidos.

Aos poucos, essa relação foi mudando. As pequenas e médias indústrias entraram em obsolescência por não terem acompanhado a evolução tecnológica e desapareceram. As grandes indústrias, com alta capacidade de investimento, modernizaram-se e extinguiram de seus quadros muitas funções. Um exemplo dessa situação encontra-se no sistema bancário, que empregava no Brasil, no início dos anos 1990, cerca de 1 milhão de pessoas, e hoje, menos da metade.

7. Possibilidades de encaminhamentos metodológicos

Na disciplina Preparação Pós-Médio poderão ser apresentadas diferentes atividades pedagógicas para trabalhar os conteúdos e atingir objetivos. Assim, a metodologia do trabalho pedagógico com os conteúdos apresentará grande diversidade, variando de acordo com as necessidades dos estudantes, o perfil do grupo/classe e as especificidades de cada conteúdo podendo envolver:

- Aulas expositivas, dialogadas, com apresentação de slides, explicação dos conteúdos, exploração dos procedimentos, demonstrações;
- Leitura programada de textos, análise de situações-problema, esclarecimento de dúvidas e realização de atividades individuais, em grupo ou coletivas;
- Aulas práticas em laboratório de informática;
- Projetos, pesquisas, trabalhos, seminários, debates, painéis de discussão, estudos de campo, estudos dirigidos, tarefas e orientação individualizada;
- Recursos digitais: sistemas multimídias, redes sociais, fóruns eletrônicos, *blogs*, *chats*, *softwares* e suportes eletrônicos;
- Trabalho independente do estudante (tarefas dirigidas e orientadas pelo professor resolvidas de modo independente e criativo);
- Trabalho em grupo (atividades desenvolvidas em conjunto, por equipes de estudantes, sob a orientação do professor, assegurando a cooperação dos participantes entre si na solução das tarefas, utilizando laboratório específico ou não);
- Como trabalho em grupo, serão explorados: seminários, debates, grupo de verbalização, grupo de observação, visitas técnicas, trabalhos em laboratório, pesquisa bibliográfica, metodologias ativas e ensino híbrido;
- Relatórios, desenvolvimento de projetos integradores, estudo de casos e levantamentos;
- Identificação, descrição de problemas do cotidiano e estudo para resolução de problemas.

8. Possibilidades de avaliação

A avaliação, parte integrante do processo educativo, é entendida como um constante diagnóstico participativo na busca de um ensino de qualidade, resgatando-se seu sentido formativo e afirmando-se que ela não se constitui um momento isolado, mas um processo no qual se avalia toda prática educativa.

Dentro desse entendimento, a avaliação de um processo formativo possibilita a orientação e o apoio ao estudante.

São instrumentos de avaliação da aprendizagem, entre outros:

- Atividades práticas;
- Trabalhos de pesquisa;
- Estudo de caso;
- Simulações;
- Projetos;
- Situações-problema;
- Elaboração de portfólios e relatórios de atividades;
- Provas escritas;
- Seminários;
- Trabalhos em grupo.

9. Sugestão de Recursos Didáticos

As aulas da disciplina Preparação Pós-Médio:

- Quadro negro, ou branco / giz, ou canetão / apagador;
- Quadro magnético;
- Jornais, cartazes, revistas e livros;
- Televisão;
- Aparelho de som;
- Aparelho DVD;
- Filmes em DVD;
- Filmadora (caso; necessite realizar algumas gravações);
- Máquina fotográfica digital;
- Computador com projetor;
- Folders;
- Revistas técnicas.

10. Referências

<http://www.thelearningpartnership.ca/what-we-do/student-programs/take-our-kids-to-work>

<http://www.focadoemti.com.br/wp-content/uploads/2013/01/Perfil-Empreendedor.pdf>

https://books.google.com.br/books?id=OMx6PjRHdUkC&printsec=frontcover&source=gbs_

[atb#v=onepage&q&f=false](#)

<http://www.businessinsider.com/what-to-do-in-the-15-minutes-before-job-interview->

-2014-3?

[utm_content=buffer439e&utm_medium=social&utm_source=facebook.com
&utm_](http://www.businessinsider.com/what-to-do-in-the-15-minutes-before-job-interview-2014-3?utm_content=buffer439e&utm_medium=social&utm_source=facebook.com&utm_)

[campaign=buffer](http://www.businessinsider.com/what-to-do-in-the-15-minutes-before-job-interview-2014-3?utm_content=buffer439e&utm_medium=social&utm_source=facebook.com&utm_campaign=buffer)

<http://www.guiadacarreira.com.br/educacao/carreira-militar/>

AGÊNCIA DE DESENVOLVIMENTO DO NORDESTE (ADENE) –
www.adene.gov.br

AGENCIA EDUCAÇÃO – www.agenciaeducacao.com.br

ALMANAQUE DO ESTUDANTE – www.revistaonline.com.br

CAIS DO PORTO.COM – Edição nº 8, jan. 2009.

Departamento Intersindical de Estatística e Estudos (DIEESE) –
www.dieese.org.br

DRUCKER, P. “Entrepreneurship in business Enterprise”, Journal of Business Policy, vol. 1, 1970.

EMPINOTTI, Moacir. Os valores e serviços da pessoa humana. Porto Alegre: Edipucrs, 1994.

Global Entrepreneurship Monitor (GEM) – www.gembrasil.org.br

Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA) – www.ipea.gov.br

INSTITUTO VIA DE ACESSO – www.viadeacesso.org.br

LEITE, Emanuel. O fenômeno do empreendedorismo: criando riquezas. Recife: Bagaço, 2000.

NETO, José Caetano de Mattos. O vôo do camaleão. Uma história de destino, inovação e sucesso.

São Paulo: Scortecci, 2006.

NORDESTE ECONÔMICO, edição n° 13, fev. 2009.

PINCHOT, G. Intrapreneuring. New York: Harper and Row, 1985.

Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (SEBRAE) -
www.sebrae.com.br
