

## **EDUCAÇÃO FINANCEIRA - EMTI**

---

**1. Componentes Curriculares relacionados:** matemática, projeto de vida e empreendedorismo.

**2. Anos/séries:** 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> série do Ensino Médio em Tempo Integral

**3. Carga horária:**

Em 2022, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> série do Ensino Médio em Tempo Integral com 01 (uma) aula semanal; 1<sup>a</sup> série do Ensino Médio Integral: 02 (duas) aulas semanais.<sup>25</sup>

### **4. Introdução**

A Educação Financeira, na parte flexível do currículo, visa aprofundar e ampliar os conhecimentos dos estudantes, preparando-os para prosseguir com seus estudos, exercer de forma crítica e sustentável sua cidadania e resolver problemas da vida cotidiana. É fundamental destacar que, por meio de competências e habilidades desenvolvidas, os estudantes, através da investigação da realidade e do conhecimento historicamente construído:

vivenciem experiências educativas profundamente associadas à realidade contemporânea, que promovam a sua formação pessoal, profissional e cidadã. Para tanto, buscam envolvê-los em situações de aprendizagem que os permitam produzir conhecimentos, criar, intervir na realidade e empreender projetos presentes e futuros (BRASIL, 2020, p. 1).

Cabe ressaltar que por competência entende-se a “mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho” (BRASIL, 2018, p. 13). Nesse contexto, podemos afirmar que essa estrutura pedagógica visa a

Formação e o desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva. Significa, ainda, assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto – considerando-os como sujeitos

25 Matriz curricular do novo modelo de oferta para o Ensino Médio na rede pública estadual de ensino do Paraná a partir do ano letivo de 2022.

de aprendizagem - e promover uma educação voltada ao seu acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno, nas suas singularidades e diversidades (BRASIL, 2018, p. 14).

O estudante é o protagonista da construção da sua aprendizagem e, já há muito tempo, não mais um mero ouvinte, como num repositório de conteúdo. Espera-se que ele possa desenvolver uma participação ativa na construção do conhecimento, pois hoje, na escola, é necessário fazer com que os estudantes adquiram, somados aos conhecimentos teóricos, as práticas para que possam atuar e transformar o mundo onde vivem, buscando sempre uma vida digna onde, como cidadãos, possam, de fato, exercer seus direitos e, em contrapartida, cumprir com seus deveres, contribuindo assim para a construção de um mundo mais humano.

Esta perspectiva da formação integral do estudante requer considerar as demandas e as necessidades do mundo contemporâneo e, por meio da Educação Financeira, é possível estimular a busca por soluções criativas para temas do cotidiano a partir de saberes desenvolvidos.

## **5. Objetivos**

Espera-se que a Educação Financeira, sendo viabilizada de forma intencional no espaço escolar, contribua com a construção das competências necessárias para que os estudantes enfrentem os desafios sociais e econômicos da sociedade, além dos seus próprios, com mais segurança, domínio, controle e conhecimento técnico do tema, entendendo que essa atitude faz parte de seu exercício de cidadania.

O trabalho com a Educação Financeira na escola deve priorizar um ensino que busque um olhar interdisciplinar estabelecendo inter-relações com os conceitos e práticas, ampliando as diversas abordagens dos conteúdos levando-se em conta a ampla dimensão do conhecimento com relação com o contexto do mundo real. Além de estabelecer conexão entre objetos do conhecimento e o contexto do dia a dia do estudante, busca-se também desenvolver capacidades decisórias para suprir os interesses e perspectivas em relação ao seu projeto de vida, bem como uma postura consciente em relação às questões financeiras.

## **6. Justificativa**

Dessa forma, ensinar Educação Financeira no espaço escolar para estudantes do Ensino Médio nos leva a pensar num “para quê” e com isso encontrar muitos “como fazer”.

Os estudantes que forem privilegiados com esses ensinamentos na escola precisarão saber o “para quê” estão aprendendo a lidar com os recursos financeiros e não somente o “por quê” desses estudos. Precisarão estar engajados com o tema e não apenas serem “obedientes” a ele, compreendendo que o tema “financeiro” perpassará por todas as etapas de suas vidas, nos mais diversos cenários e situações.

O trabalho com a Educação Financeira é um assunto abrangente e que somente com a mediação do professor e o envolvimento dos estudantes será possível verificar todas as implicações da prática consumista no dia a dia de todos. Essa reflexão é muito importante para despertar junto aos estudantes a motivação necessária na busca dos conhecimentos matemáticos de acordo com a realidade de cada um, estabelecendo um constante diálogo entre a Matemática Financeira e o exercício da cidadania.

Este estudo torna-se essencial no meio educacional desde a Educação Básica, visto que no mundo contemporâneo existe um número cada vez mais expressivo de bens e serviços que podem ser usufruídos, porém, em contrapartida requer uma consciência e responsabilidade na tomada de decisões sobre sua utilização. Assim, o aprendizado da Matemática Financeira é essencialmente relevante para poder gerir as finanças pessoais e familiares em um tempo em que, por exemplo, os crediários proliferam e a grande maioria das pessoas não têm o conhecimento necessário para calcular corretamente os juros e as suas consequências no orçamento familiar.

O desenvolvimento das situações financeiras interfere no modo de vida das pessoas e exige novas estratégias e conhecimentos, que possibilitem à educação acompanhar as transformações na sociedade, pois, na realidade brasileira, observa-se que grande parte da população está sempre com as finanças desequilibradas e isto ocorre, algumas vezes, pela falta de planejamento e conhecimento sobre o assunto.

Assegurar a formação integral do estudante requer enfrentar situações complexas da vida cotidiana que envolve dimensões sociais, políticas, culturais e econômicas. Por meio da Educação Financeira, pretende-se desenvolver uma conduta consciente em relação às questões financeiras visto que, “educar o consumidor é educar o cidadão, e a escola tem a função histórica e social nessa direção” (ARAÚJO, 2009, p.145).

Por meio do desenvolvimento de competências específicas a possibilidade de conquistar uma melhor qualidade de vida; por meio do uso consciente do dinheiro, do gerenciamento de seu consumo e planejamento financeiro, os estudantes podem fazer escolhas mais assertivas, aumentando a parcela de indivíduos autônomos em relação a suas finanças pessoais, afastando-se de dívidas descontroladas, fraudes e situações arriscadas que comprometem seu bem estar social.

**7. Quadro Organizador de conteúdos**

<b>1ª SÉRIE</b>			
<b>HABILIDADES DO EIXO EMPREENDEDORISMO</b> (EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
Conhecer o objetivo da Educação Financeira e suas implicações nas decisões de consumo.	A Educação Financeira	A importância da Educação Financeira e para que ela serve.	01
<b>HABILIDADES DO EIXO INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA</b> (EMIFCG03) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções de problemas diversos.			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
Conhecer as diferentes fontes de renda (fixas e variáveis).  Compreender o processo de gestão financeira e organização de orçamento individual e familiar.  Elaborar orçamento financeiro para realizar análise de receitas e despesas.	Organização Financeira Origem e destino do dinheiro Planejamento	Diferentes fontes de renda.  Receitas (fixas).  Aumentando a minha renda (receitas variáveis).  Despesas.  Despesas fixas e variáveis. Análise de gastos (para onde está indo meu dinheiro).  Relação receitas e	11

		despesas. Gestão Financeira (planilhas e listas). Orçamento individual. Orçamento familiar. “Enxugando” as despesas. Provisões - preparado para imprevistos. Pagar à vista ou a prazo.	
<b>HABILIDADES DO EIXO PROCESSOS CRIATIVOS</b> (EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	<b>OBJETOS DO CONHECIMENTO</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
Compreender ativos e passivos para aplicar na gestão de recursos financeiros. Conhecer e compreender os tipos de investimentos (poupança, bolsa de valores, Tesouro Direto, etc.). Conhecer o programa Nota Paraná e analisar seus benefícios individuais e	Aumento da renda	Ativos e passivos. Investimentos. Tipos de investimentos. Risco e retorno. Como reverter impostos (Nota Paraná). Poupança. Taxas de captação.	12

coletivos.			
<p>HABILIDADES DO EIXO PROCESSOS CRIATIVOS</p> <p>(EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.</p>			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
<p>Analisar situações de contratação e implicações futuras na realização de empréstimos e financiamentos.</p> <p>Conhecer e analisar os produtos e serviços bancários disponíveis.</p> <p>Conhecer a função do Sistema de Proteção de Crédito (SPC) para compreender a importância do planejamento financeiro.</p>	Endividamento	<p>O endividamento.</p> <p>Como sair do endividamento.</p> <p>Empréstimo.</p> <p>Negociando as dívidas.</p> <p>Diferentes formas de empréstimos (pessoal, banco, empresas).</p> <p>Taxas de juros.</p> <p>Uso do crédito.</p> <p>Produtos bancários - muito cuidado.</p> <p>Serviço de Proteção ao Crédito.</p>	14
<p>HABILIDADES DO EIXO PROCESSOS CRIATIVOS</p> <p>(EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.</p>			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA

<p>Identificar os padrões comportamentais relacionados ao consumo para adotar atitudes positivas como consumidor.</p> <p>Diferenciar consumo e consumismo.</p> <p>Identificar e compreender as formas de crédito disponíveis ao consumidor.</p> <p>Compreender e analisar juros simples e juros compostos para tomada de decisão em situações diversas.</p> <p>Conhecer os direitos do Consumidor e sua aplicação em situações cotidianas.</p>	<p>Planejamento de gastos e endividamento</p>	<p>O que me faz gastar? (análise e relação com o planejamento).</p> <p>Necessidade x desejo.</p> <p>Eu quero, mas eu preciso?</p> <p>Comprar por impulso.</p> <p>Ir ao mercado com fome: comportamentos positivos e negativos na hora das compras.</p> <p>Cuidado com as promoções.</p> <p>Armadilhas de consumo.</p> <p>Cartão de crédito: mocinho ou vilão?</p> <p>Taxas de juros - simples e compostos</p> <p>Melhor comprar à vista ou parcelar?</p> <p>A importância de comparar os preços.</p> <p>É meu direito: Código de Defesa do Consumidor e PROCON.</p>	<p>16</p>

HABILIDADES DO EIXO EMPREENDEDORISMO			
(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos , mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
<p>Conhecer as características que constituem o perfil de um empreendedor.</p> <p>Compreender os processos relacionados ao ato de empreender e a necessidade de planejamento.</p> <p>Reconhecer como o plano de negócios organiza o início ou a ampliação de um empreendimento.</p>	Empreendedorismo	<p>Perfil empreendedor.</p> <p>Valor agregado a um produto.</p> <p>Plano de negócio.</p>	05
HABILIDADES DO EIXO MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL			
(EMIFCG09) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
Reconhecer como o planejamento financeiro ajuda a realizar projetos pessoais ou	Concretização de metas de consumo	<p>Aquisição de um bem (celular, computador).</p> <p>Financiamento:</p>	05



coletivos.		quando fazer. Viagem em família.	
------------	--	-------------------------------------	--

<b>2ª SÉRIE</b>			
<b>HABILIDADES DO EIXO EMPREENDEDORISMO</b>			
(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos , mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
Utilizar a Educação Financeira como uma ferramenta de planejamento para um consumo consciente.	A Educação Financeira	Educação Financeira na escola. (retomada)	01
<b>HABILIDADES DO EIXO INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA</b>			
(EMFICG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
Conhecer a história da moeda brasileira (Real), analisando os fatores que interferem na valorização e desvalorização de	O dinheiro Real Dólar Euro	A história do dinheiro no Brasil.  O Real.	13

<p>uma moeda.</p> <p>Compreender a relação das moedas entre os países.</p> <p>Compreender como é formada a taxa de câmbio.</p> <p>Efetuar conversões entre moedas estrangeiras.</p> <p>Conhecer as diferenças entre importação e exportação e sua influência na economia nacional.</p> <p>Analisar os fatores de risco envolvidos em compras no exterior.</p>		<p>Inflação.</p> <p>O poder de compra com o Real.</p> <p>As principais moedas dos outros países</p> <p>(Dólar, Euro).</p> <p>Câmbio e conversão.</p> <p>Taxas de câmbio.</p> <p>Exportação e importação: o que influencia na vida pessoal e financeira.</p> <p>Compras no exterior.</p>	
<p>HABILIDADES DO EIXO INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA</p> <p>(EMFIG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.</p>			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
	O mundo do Trabalho	Profissões do futuro.	13
<p>Conhecer aptidões individuais, inclinações profissionais e aplicá-las no desenvolvimento do seu projeto de vida.</p> <p>Elaborar um currículo e</p>	(primeiro emprego e desemprego)	<p>Projeto de vida: escolhas pessoais.</p> <p>Um emprego x meu sonho.</p> <p>Estilo de vida x emprego.</p>	

<p>compreender como se preparar para um processo seletivo profissional.</p> <p>Entender os lançamentos na folha de pagamento.</p> <p>Entender e diferenciar os sistemas de previdência existentes para planejar a aposentadoria.</p> <p>Conhecer estratégias para superar o desemprego e se realocar no mercado de trabalho.</p>		<p>Estágio.</p> <p>Currículo.</p> <p>Entrevista de emprego.</p> <p>Carteira de trabalho.</p> <p>Salário: descontos e benefícios.</p> <p>Aposentadoria: Previdência Social e Previdência Privada.</p> <p>Desemprego.</p> <p>Habilidades para superar o desemprego.</p>	
<p><b>HABILIDADES DO EIXO EMPREENDEDORISMO</b></p> <p>(EMIFCG12) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.</p>			
<p><b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b></p>	<p><b>OBJETOS DO CONHECIMENTO</b></p>	<p><b>CONTEÚDOS</b></p>	<p><b>CARGA HORÁRIA</b></p>
<p>Identificar seu perfil de empreendedor.</p> <p>Conhecer perfis empreendedores de sucesso: exemplos.</p> <p>Identificar e diferenciar empreendedorismo de intraempreendedorismo.</p>	<p>Empreendedorismo</p> <p>Planejamento</p>	<p>Negócio próprio</p> <p>Perfil empreendedor</p> <p>Jogos empresariais.</p> <p>Competências no contexto do empreendedorismo.</p> <p>Empreendedorismo e intraempreendedorismo.</p>	<p>07</p>

Conhecer o SEBRAE e sua forma de atuação.		mo.  Aperfeiçoamento de competências e habilidades do empreendedorismo (SEBRAE).	
<p>HABILIDADES DO EIXO INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA</p> <p>(EMFICG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.</p>			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
<p>Identificar demandas da comunidade que possam gerar novos negócios.</p> <p>Reconhecer o público-alvo de um negócio.</p> <p>Conhecer os passos para elaborar um plano de negócios.</p> <p>Identificar os tipos de recursos necessários para a implantação de um empreendimento.</p> <p>Demonstrar a viabilidade de um plano de negócios.</p> <p>Conhecer os tributos que todo empreendedor deve pagar e como utilizar as opções de investimentos, financiamentos, seguros e créditos para</p>	<p>Abertura de um negócio:</p> <p>Estrutura e Funcionamento</p>	<p>Pesquisa de Mercado: produto ou serviço.</p> <p>Análise de demanda: oferta e procura.</p> <p>Público-alvo.</p> <p>Plano de negócios.</p> <p>Recursos necessários para o empreendimento (humanos, materiais e de capital).</p> <p>Projeções de vendas e lucros.</p> <p>Estimativas.</p> <p>Tributação</p> <p>Provisão.</p> <p>A importância do seguro.</p> <p>Ética e responsabilidade</p> <p>Financiamento.</p>	<p>19</p>

empreendedores.  Analisar taxas de juros para tomada de decisão em situações cotidianas do empreendimento.		Crédito.  Consórcio.  Endividamento Empresarial  Taxas de Juros e equilíbrio financeiro empresarial	
<p>HABILIDADES DO EIXO INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA</p> <p>(EMFIG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.</p>			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
<p>Diferenciar receita e despesa e elaborar uma planilha de gestão dos recursos com ou sem o uso tecnologias.</p> <p>Planejar o uso do saldo positivo do seu orçamento, considerando as diversas possibilidades de investimento e aplicações.</p> <p>Conhecer e avaliar os diferentes meios de realizar grandes sonhos (aquisição de bens, investimento em formação profissional, viagens, etc.).</p>	<p>Gestão Financeira (vida profissional x vida financeira)</p> <p>Receitas x despesas</p> <p>Saldo positivo</p>	<p>Ganhos (receitas) - empregado ou empreendedor.</p> <p>Gastos (despesas).</p> <p>Relação receitas x despesas - o uso de planilhas.</p> <p>Orçamento superavitário.</p> <p>A importância de poupar.</p> <p>Tipos de investimentos.</p> <p>A importância do tempo nos investimentos Ativos e Passivos.</p> <p>Comprando um bem: carro e casa.</p>	11

		Financiamento: quando fazer.  Aperfeiçoamento profissional.  O sonho da universidade.	
--	--	--	--

<b>3ª SÉRIE</b>			
<b>HABILIDADE DO EIXO EMPREENDEDORISMO</b>  (EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	<b>OBJETOS DO CONHECIMENTO</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
Relatar como a Educação Financeira impacta a vida das pessoas individualmente e coletivamente.	A Educação Financeira	Retomada da importância da educação financeira (nivelamento).	01
<b>HABILIDADE DO EIXO INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA</b>  (EMFICG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	<b>OBJETOS DO CONHECIMENTO</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
Compreender e diferenciar os princípios de análise técnica e análise fundamentalista.  Comparar a rentabilidade de investimentos por	Engenharia econômica	Microeconomia e decisões pragmáticas - Princípios de análise fundamentalista.  Projetos de investimento - análise de prós e	22

<p>meio da análise técnica.</p> <p>Calcular a taxa mínima de atratividade de um negócio.</p> <p>Analisar a taxa interna de retorno (TIR), utilizando a taxa de desconto e o valor presente líquido (VPL).</p> <p>Identificar, diferenciar e analisar os diferentes tipos de gráficos relacionados ao mercado financeiro.</p> <p>Compreender a gestão econômica e seus eixos.</p>		<p>contras.</p> <p>Liquidez, risco e rentabilidade.</p> <p>Horizonte de investimento.</p> <p>Diversificação.</p> <p>Tributos.</p> <p>Impactos da variação dos juros, inflação e câmbio.</p> <p>Cálculo da taxa mínima de atratividade - Custo de capital e custo de oportunidade.</p> <p>Valor presente do dinheiro ou valor presente líquido (VPL): cálculo.</p> <p>Valor presente e valor futuro.</p> <p>Taxa de desconto.</p> <p>Anuidades e perpetuidades</p> <p>Comparação de diferentes valores no tempo.</p> <p>Gestão econômica: Gestão de custos, Gestão de investimentos, Gestão de riscos</p> <p>Fluxo de caixa: entrada, saída e projetados.</p>	
--	--	--	--

		Taxa interna de Retorno (TIR) - Cálculo TIR e diferentes investimentos: utilização da TIR para a escolha de projetos.	
<b>HABILIDADE DO EIXO INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA</b> (EMIFCG03) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	<b>OBJETOS DO CONHECIMENTO</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
Compreender para que serve e como funcionam as cooperativas de crédito.	O Cooperativismo Empreendimento Cooperativa de crédito	Retomada do empreendedorismo com foco no cooperativismo.  Cultura e trabalho cooperativo: uma possibilidade para empreender.  Cooperativa de crédito: definição.  Cooperativa crédito x instituições bancárias.  A credibilidade das cooperativas de crédito.  Cooperativas: Estrutura e organização.  Possibilidade para investimento e crescimento em comunidade.	05
<b>HABILIDADE DO EIXO INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA</b> EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com			



<p>curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.</p> <p>HABILIDADE DO EIXO PROCESSOS CRIATIVOS</p> <p>(EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.</p>			
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CARGA HORÁRIA
<p>Compreender os conceitos básicos do mercado financeiro para diferenciar investimentos de renda fixa e renda variável.</p> <p>Compreender os diferentes tipos de aplicações financeiras</p> <p>por meio de sites e aplicativos de corretoras de investimentos.</p> <p>Reconhecer e analisar os riscos envolvidos em diferentes tipos de investimentos e gerenciá-los conforme o perfil do investidor.</p>	<p>Mercado Financeiro e investimentos</p>	<p>Ativos e Passivos.</p> <p>Possibilidades de rendimentos.</p> <p>Mercado Financeiro.</p> <p>Tipos de investimentos.</p> <p>Poupança.</p> <p>Características de um Fundo de Investimento.</p> <p>Riscos.</p> <p>Simulador de investimentos.</p> <p>CDB - Certificado de Depósito</p> <p>Bancário.</p> <p>Simulador de rendimentos do CDB.</p> <p>Características do Tesouro Direto.</p> <p>Simulador de Tesouro Direto.</p>	<p>19</p>

		<p>O Mercado de Ações.</p> <p>O que é uma Ação</p> <p>Onde e como investir no mercado de ações.</p> <p>Ações de investimento como renda variável - a oscilação do Mercado de ações.</p> <p>Ações ordinárias vs preferenciais</p> <p>Dividendos</p> <p>Bolsas e Índices</p> <p>Os tributos no Mercado de Ações.</p> <p>Simuladores de Investimento.</p> <p>Carteira de Investimento</p> <p>Criptomoedas</p> <p>Investimento em Imóveis</p>	
<p><b>HABILIDADE DO EIXO INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA</b></p> <p>(EMIFCG02) Posicionar-se com base base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.</p>			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	<b>OBJETOS DO CONHECIMENTO</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
Compreender como a inflação é calculada e como o consumidor é	Economia Nacional e Internacional	Moeda. Inflação: como ela afeta a vida pessoal.	12

<p>afetado por essa taxa.</p> <p>Compreender o que pode gerar uma crise econômica e seus impactos na vida do consumidor.</p> <p>Conhecer o Mercado Financeiro Nacional e como ele funciona.</p> <p>Compreender a balança comercial: importação e exportação.</p>		<p>Como atenuar os efeitos da inflação.</p> <p>Balança Comercial.</p> <p>Mercado Financeiro Nacional - principais características.</p> <p>PIB e IDH.</p> <p>Exportação.</p> <p>O reflexo da economia na vida cotidiana.</p> <p>Crise Financeira: impacto na vida do cidadão</p> <p>Valorização dos produtos nacionais.</p> <p>Importação e impacto na economia.</p> <p>Relações internacionais - Impacto no Brasil.</p>	
<p><b>HABILIDADE DO EIXO INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA</b></p> <p>(EMIFCG02) Posicionar-se com base base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.</p>			
<p><b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b></p>	<p><b>OBJETOS DO CONHECIMENTO</b></p>	<p><b>CONTEÚDOS</b></p>	<p><b>CARGA HORÁRIA</b></p>
<p>Conhecer a destinação dos tributos e o impacto da sonegação fiscal</p>	<p>Economia Pública</p>	<p>Destinação dos tributos</p> <p>A nota fiscal x</p>	<p>05</p>

<p>para a sociedade.</p> <p>Conhecer o que são contas públicas e como acompanhar a sua fiscalização.</p>		<p>serviços públicos.</p> <p>Bens e serviços públicos: para quem?</p> <p>Contas públicas.</p> <p>Acompanhamento das contas públicas.</p> <p>Corrupção e o impacto social</p> <p>Canais de denúncia.</p>	
--	--	---	--

## 8. Possibilidades de encaminhamentos metodológicos

Os momentos de aprendizagem na unidade curricular Educação Financeira serão oportunidades para que os estudantes exponham suas dúvidas, dificuldades e anseios em relação às finanças, ao futuro e para que encontrem no professor uma escuta ativa.

Não poderá ser “mais do mesmo” e sim momentos em que construam conhecimentos sólidos, de forma prática e pertinentes à faixa etária, os quais serão revisitados com o passar dos anos, na “lida com” o dinheiro, investimentos, com o seu lado empreendedor, ou apenas no intuito de administrar bem seu patrimônio.

A Educação Financeira no ambiente escolar, proporciona uma reflexão sobre hábitos e costumes financeiros culturalmente instituídos. Ao levar em consideração o contexto social e familiar do estudante, este é estimulado a envolver-se em práticas, análises e reflexões que contribuem para o engajamento no enfrentamento de situações complexas da vida cotidiana que afetam sua realidade. Nessa perspectiva, os problemas estudados em sala de aula devem ser relevantes e estar de acordo com seus interesses.

As metodologias ativas são ótimas alternativas para a condução das aulas, pois “convidam o estudante a abandonar sua posição receptiva e participar do processo de aprendizagem, por novas e diferentes perspectivas, como decisor, criador, jogador, professor, ator, pesquisador e assim por diante” (Mattar, 2017, p.22). Trata-se de uma postura protagonista e autônoma por parte dos estudantes e de aulas mais diversificadas em termos de metodologias, técnicas e tecnologias por parte dos docentes, que poderão lançar mão de trabalho com projetos, sala de aula invertida, pesquisa, problematizações, desafios e resolução de problemas, discussão de cases, aprendizagem em pares, gamificação, dentre outras possibilidades tecnológicas, tudo isso favorecendo o desenvolvimento de competências e habilidades de real importância e significado para o estudante do século XXI, bem como mais diálogo e reflexão.

A utilização de computadores/notebook para pôr em prática os conhecimentos adquiridos deve acontecer sempre que possível, para que o estudante desenvolva as habilidades de maneira ativa. É recomendável que as situações problema propostas pelos professores estejam de acordo com o contexto, faixa etária e acesso aos recursos tecnológicos.

## **9. Possibilidades de Avaliação**

A avaliação consiste em uma ação ampla e complexa que envolve todos os atores que fazem parte do processo de ensino-aprendizagem das instituições de ensino. Esse processo exige intensa reflexão e planejamento para a consecução de objetivos.

A avaliação do desenvolvimento do estudante e a verificação de seu rendimento escolar dá-se em caráter formativo e deve considerar o desenvolvimento curricular progressivo, de modo a consolidar a articulação entre as etapas de ensino, desde a Educação Infantil até o final do Ensino Médio, bem como essa avaliação intenciona a compreensão do saber enquanto valor sócio-histórico, desenvolvido ao longo do tempo, com conhecimentos e metodologias que propiciem uma postura crítica frente às mudanças desafiadoras da contemporaneidade, que visa a incentivar o protagonismo e autonomia do estudante. Nesse sentido, o desempenho escolar é entendido como a verificação da capacidade para mobilizar conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, de forma que estes possam ser articulados e integrados.

Observa-se que conteúdos, metodologias e avaliação se utilizam dos mesmos elementos didáticos (recursos, técnicas, instrumentos, entre outros) voltados para o desenvolvimento das competências e habilidades. Isso implica na coerência entre o que e como se ensina e aprende e a concepção de avaliação adotada, bem como na ideia de continuidade do processo avaliativo. Assim, as metodologias e as formas de avaliação processual e formativa serão organizadas nas instituições de ensino, por meio de atividades teóricas e práticas, provas orais e escritas, apresentações, projetos digitais e atividades on-line, depoimentos, trabalhos em pares ou grupos maiores, teatralizações, simulações do cotidiano, diálogos com o docente, recursos tecnológicos, games, plataformas adaptativas entre outras, de tal forma que, ao final do Ensino Médio, o estudante demonstre ter adquirido as competências previstas para esta etapa de ensino. Os instrumentos de avaliação precisam ser uma extensão daquilo que foi desenvolvido nos encontros e seus dados devem servir para a tomada de decisão dos próximos passos, ou seja, para desenhar o percurso a ser seguido.

Por meio dos instrumentos escolhidos, os estudantes poderão entrar em contato com múltiplas experiências de aprendizagem, aquelas que realmente precisam porque têm dificuldades, mas também aquelas que

poderão oferecer um “ir além” e que falarão diretamente às suas habilidades.

## 10. Sugestões de Recursos Didáticos

Os recursos didáticos devem favorecer os processos de troca de saberes, de experiências, sentimentos e vivências, fomentando, assim, a construção colaborativa de conhecimento e a resolução coletiva de problemas. Precisam ser coerentes com os encaminhamentos metodológicos, cujo propósito é ter o estudante como protagonista do processo de aprendizagem. Assim, para realização dessas atividades sugere-se:

- Laboratório de Informática, ambientes virtuais de aprendizagem e aplicativos digitais
- Recursos audiovisuais (vídeos, áudios, músicas, etc);
- Cartolinas, papel sulfite e canetinhas;
- Flip chart;
- Computadores, tablets e celulares, sempre que possível.

## 11. Referências

ARAÚJO, R. M. B. de. Alfabetização econômica: compromisso social na educação das crianças. São Bernardo do Campo:

Universidade Metodista de São Paulo, 2009.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Disponível em:

[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC\\_EnsinoMedio\\_embaixa\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site.pdf). Acesso em 13/08/2021.

BRASIL. Decreto n. 10.393, de 09 de junho de 2020. Institui a Estratégia Nacional de Educação Financeira - ENEF e o Fórum

Brasileiro de Educação Financeira - FBEF., dispõe sobre a sua gestão e dá outras providências. Disponível em <

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2019-2022/2020/Decreto/D10393.htm#art10](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2019-2022/2020/Decreto/D10393.htm#art10)> Acesso em: 09 dez. 2020

\_\_\_\_\_. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em:

<[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm)>. Acesso em 13/08/2021.

\_\_\_\_\_. Lei n.º 13.415, de 16 de fevereiro de 2018. Disponível em:<[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-)

2018/2017/Lei/L13415.htm>. Acesso em: 13/08/2021.

\_\_\_\_\_. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Resolução n.º 3, de 21 de novembro de 2018. Disponível em:

<[https://www.in.gov.br/materia/-/asset\\_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622](https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622)>. Acesso em: 13/08/2021.

\_\_\_\_\_. Portaria no 1.432, de 28 de dezembro de 2018. Estabelece os referenciais para elaboração dos itinerários formativos

conforme preveem as Diretrizes Nacionais do Ensino Médio. Brasília: Diário Oficial da União, 05/04/2019, Edição 66, Seção 1, 2019.

GONÇALVES, Jean Píton. A história da Matemática Comercial e Financeira. Disponível em: . Acesso em: 23 de outubro de 2021.

LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

ZABALA, A.; ARNAU, L. Como aprender e ensinar competências. Porto Alegre: Penso, 2014.